

УТВЕРЖДАЮ:

ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна

Приказ № 1 от «01» сентября 2024 г.

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «01» сентября 2024г.

Образовательная программа

**ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна
город Пермь**

г. Пермь, 2025г.

Оглавление

1.Целевой раздел.....	с.3
1.1.Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	с.6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	с.8
1.1.3. Значимые характеристики реализации Программы.....	с.9
1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	с.10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	с.11
2. Содержательный раздел ОП.....	с.11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	с.11
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.....	с.15
2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	с.21
2.4.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	с.24
2.5. Программа воспитания.....	с.25
2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания	с.25
2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	с.26
2.5.2.1 Уклад образовательной организации.....	с.26
2.5.2.2. Воспитывающая среда.....	с.26
2.5.2.3. Общности образовательной организации.....	с.27
2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	с.27
2.5.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО.....	с.27
2.5.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	с.28
2.5.2.7. Социальное партнерство. Формы, направления социального партнерства.....	с.28
2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	с.28
2.5.3.1. <i>Кадровое обеспечение</i> Программы воспитания	
2.5.3.2. <i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	
2.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей в ДОО	
3.Организационный раздел Программы	
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	с.24
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	с.29
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	с.26
3.3.1. Материально-технические условия.....	с. 27
3.3.2.Учебные издания, используемые при реализации Программы.....	с.30
3.3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	с.31
3.4.Кадровые условия реализации Программы.....	с.31
3.5.Режим и распорядок дня	с. 31
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	с.37
4.Дополнительный раздел Программы (презентационный).....	с.37

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна (далее – ИП) - это нормативно-управленческий документ. Программа направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования); включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение Программы регулируется следующими документами федерального уровня:

- 1.Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?ysclid=le460x31tf973232321;>
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040?index=2&rangeSize=1;>
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059;>
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=le45yh525e130055472;>

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373" (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301120010>;

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210170049>;

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.08.2022 № 709 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам разработки примерных основных образовательных программ" (Зарегистрирован 06.09.2022 № 69962) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209060046>;

9.Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", размещенное на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания, в рамках методического сопровождения разработки и реализации Программы воспитания в ДОО, как части ОП ДО: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>;

10.«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023) <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=442263#0HmkQZТpyk0ih4rU>;

11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (размещены на сайте ФБГНУ "Институт возрастной физиологии РАО" <https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>) [Прямая ссылка: https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf](https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf) ;

12.Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе Прямая ссылка <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>;

13.Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями (в приложениях представлены Содержание образовательной деятельности по образовательным областям и Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся)
Прямая ссылка: <https://vk.com/>;

14.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, р. N 61573.

Основной целью Программы является предоставление равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей.

Данная цель достигается через реализацию следующих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от года до школы, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия.

В соответствии с ФГОС ДО Программа включает две части. Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема программы, которая соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылок на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в Программе ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна представлена парциальными программами:

1. Для возрастной категории с года до трех лет Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Трегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Для возрастной категории с трех до семи Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Для успешного решения задач патриотического воспитания детей (*приоритетное*

направление воспитания детей старшего дошкольного возраста) реализуется парциальная программа «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – презентацию ОПДОУ родителям (законным представителям).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель парциальной Программы «Технология физического развития детей 1-3 лет» - улучшение физического воспитания и укрепление здоровья детей 1- лет, на основе активизации их субъективной позиции на этапе раннего детства.

Задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их полноценное физическое развитие, организацию рационального режима дня (питание, сон, предметная деятельность, психологический комфорт, закаливание организма);
- стимулировать самостоятельную двигательную активность, развивать основные движения (ходьба, лазанье, бег, прыжки);
- содействовать сохранению устойчивого положения тела, развивать координацию движений, способность к ориентированию в пространстве, формировать чувство «схемы собственного тела», уметь соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых, развивать чувство ритма;
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, манипулятивных функций, артикуляционную моторику;
- содействовать развитию ребенка как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности, склонность к подражанию, самостоятельным поступкам, инициативность.

Парциальная программа Т.Э. Токаевой физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» преследует цель:

-Приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи программы:

1. Создавать условия для гармоничного физического развития детей;
2. Формировать представления об особенностях своего организма, этикете, гигиене, культуре отдыха и безопасного поведения;
3. Побуждать к выполнению упражнений с необходимым мышечным напряжением, продолжать учить управлять своими «живыми движениями», учить способами контроля и оценки своих движений и сверстников;
4. Формировать первоначальные навыки и развивать самоорганизацию в подвижных и хороводных играх, воспитывать уважение к играм разных народов;
5. Развивать двигательное воображение, творчество, выносливость, быстроту и другие двигательные способности;
6. Содействовать становлению субъективного двигательного опыта, развивать потребность в двигательной активности и интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Авторская программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с региональным компонентом «Живые узелки» составлена с учетом требований ФГОС ДО. Реализация программы позволит сохранить и обогатить региональные культурные традиции в условиях многонационального Российского государства, будет содействовать укреплению единого культурного и образовательного пространства в Пермском крае. Целью программы является духовно - нравственное развитие и социальное воспитание, что предполагает построение образовательного процесса на базовых национальных ценностях (патриотизм, семья, личность, труд и творчество, традиционные религии, искусство и литература и др.), передаваемых из поколения в поколение.

Таким образом, Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание раннего и дошкольного возрастов обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского центра с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики реализации Программы

В ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна образование детей осуществляется в 2 помещениях. Группа раннего возраста для детей с 1,5-3лет, в 2024-2025 г. ее посещают 16 человек. Группа расположена в здании по адресу г. Пермь, ул. Домостроительная, 112. Группа работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7 до 19-00 ч., 12-часовое пребывание детей. В группе раннего возраста с детьми работают 2 воспитателя и 1 помощник воспитателя, 1 музыкальный руководитель и физкультурный работник (совместитель).

Группа старший возраст (5-6 л.) -11 человек и подготовительная группа (дети 6-7 лет), в 2024-2025 г. ее посещают 14 человек. Группа расположена в здании по адресу г. Пермь, ул. Домостроительная, 112. Группа работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7 до 19-00 ч., 12-часовое пребывание детей. В группе этих возрастов с детьми работают 2 воспитателя и 1 помощник воспитателя, 1 музыкальный руководитель и физкультурный работник (совместитель)

Второе помещение расположено по адресу г. Пермь, ул. Домостроительная, 110. Здесь одну групповую ячейку (разновозрастную группу) посещают дети разных возрастов. В 2024-2025 г.: вторая младшая (3-4 г.) - 10 человек, средний дошкольный возраст (4-5л.) - 13 человек, . В разновозрастной группе работают 3 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 помощник воспитателя, 1 музыкальный руководитель и физкультурный работник (совместитель).

Для решения задач речевого развития детей, коррекции речевых нарушений по запросу родителей работает специалист логопед и педагог-психолог. Таким образом, В 2024-2025 г. ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна посещают 77 детей.

Возрастные характеристики детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста — ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия

самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (целевые ориентиры). Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты обязательной части Программы представлены в *Федеральной программе*:

- в раннем возрасте (к трем годам) пункт 15.2;
- в дошкольном возрасте (к четырем годам) пункт 15.3.1;
- в дошкольном возрасте (к пяти годам) пункт 15.3.2;
- в дошкольном возрасте (к шести годам) пункт 15.3.3;
- к концу дошкольного возраста пункт 15.4.

Планируемые результаты *вариативной части Программы* (формируемой участниками образовательных отношений): парциальная программа Т.Э. Токаевой «Технология физического развития детей 1-3» представлены:

- в раннем возрасте (к году 6 месяцам) страница 186
- в раннем возрасте (к двум годам) страница 186
- в раннем возрасте (к трем годам) страница 187

Планируемые *результаты вариативной части Программы* (формируемой участниками образовательных отношений) – парциальная программа Т.Э. Токаевой физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» определены уровни физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе.

Планируемые *результаты вариативной части парциальной Программы «Живые узелки»*: программы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. представлены на стр.17.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение *деятельностных* умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП ДО п.16).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п.3.2.3).

Педагогическая диагностика, в соответствии с ФОП ДО, проводится 2 раза в год на начальном этапе *освоения ребёнком образовательной программы* в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе *освоения программы его возрастной группой* (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Педагогическая диагностика *индивидуального развития детей* проводится педагогом в произвольной форме: наблюдения, свободных бесед с детьми,

анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное, специальных диагностических ситуаций. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Обязательная часть Программы ДОУ соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы – ФГОС ДО п.2.12.

В обязательной части содержательного раздела Программы представлены описание образовательной деятельности (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания), предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область / Возраст детей	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
От 1 до 2 лет: часть обязательная	Федеральная программа п. 18.3.	Федеральная программа п. 19.3.	Федеральная программа п. 20.3.	Федеральная программа п.21.3.1.	Федеральная программа п. 22.3.
От 2 лет до 3 лет: часть обязательная	Федеральная программа п. 18.3.	Федеральная программа п. 19.3.	Федеральная программа п. 20.3.	Федеральная программа п.21.3.1.	Федеральная программа п. 22.3.
вариативная часть					Парциальная программа Токаева Т.Э., Бояршинов

					а Л.М., Трегубова Л.Ф. Технология физическог о развития детей 1-3 лет.
От 3 лет до 4 лет: часть обязательная	Федеральная программа п. 18.4.	Федеральная программа п. 19.4.	Федеральн ая программа п.20.4.	Федеральная программа п.21.4.1.	Федеральна я программа п. 22.4.
вариативная часть					Парциальна я программа Токаева Т.Э. Программа физическог о развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольни к»
От 4 лет до 5 лет: часть обязательная	Федеральная программа п.18.5.	Федеральная программа п.19.5.	Федеральн ая программа п.20.5.	Федеральная программа п. 21.5.1.	Федеральна я программа п. 22.5.
вариативная часть					Парциальна я программа Токаева Т.Э. Программа физическог о развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольни

					к»
От 5 лет до 6 лет: часть обязательная	Федеральная программа п.18.6.	Федеральная программа п.19.6.	Федеральная программа п. 20.6.	Федеральная программа п. 21.6.1.	Федеральная программа п. 22.6.
вариативная часть	Парциальная программа «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с.				Парциальная программа Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник»;
От 6 лет до 7 лет: часть обязательная	Федеральная программа п. 18.7.	Федеральная программа п.19.7.	Федеральная программа п. 20.7.	Федеральная программа п. 21.7.1.	Федеральная программа п. 22.7.
вариативная часть	Парциальная программа «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь,				Парциальная программа Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник»;

	2021. – 62 с.				
--	---------------	--	--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие - ФОП ДО п. 18.8.;

Познавательное развитие - ФОП ДО п. 19.8.;

Речевое развитие - ФОП ДО п. 19.8.;

Художественно-эстетическое развитие - ФОП ДО п. 20.8.;

Физическое развитие - ФОП ДО п. 21.8.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть Программы

Формы (ФОП ДО)	Методы (ФОП ДО)	Средства обучения и воспитания (ФОП ДО)
Младенческий возраст п. 23.5. Ранний возраст (1 год - 3 года) п. 23.5. Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) п. 23.5.	Для достижения задач обучения п. 23.6. Для достижения задач воспитания п. 23.6.	п. 23.7, 23.8, 23.9.

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ФОП ДО)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов (ФОП ДО)	СД-самостоятельная деятельность детей (ФОП ДО)
- варианты совместной деятельности п. 24.2; - выбор вида деятельности п. 24.3; - игра п. 24.5-24.8.	- утро п. 24.9, 24.10; - занятия п.24.11, 24.12, 24.13, 24.14; - прогулка п.24.15; - вторая половина дня п.24.16; - культурные практики п. 24.18, 24.19, 24.20, 24.21, 24.22.	- характеристика СД п. 24.17, 25.2, 25.3. - детская инициатива характеристика п. 25.1, 25.3; - условия развития детской инициативы п. 25.4; - детская инициатива 3-4 года п. 25.5; - детская инициатива 4-5 лет п. 25.6; - детская инициатива 5-7 лет п.25.7; - способы и приемы развития инициативы п. 25.8.

Вариативная часть Программы

В ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна в качестве основной единицы педагогического процесса *выступает образовательная ситуация* — форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенности образовательной ситуации:

- протекает в конкретный временной период образовательной деятельности;
- в ней появляется образовательный результат (продукт) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка;
- продукты могут быть как материальными (коллаж, поделка, рисунок, рассказ, экспонат для выставки), так и нематериальными (образ, новое знание, отношение, идея, переживание).

Образовательные ситуации включаются педагогами:

- в непосредственно образовательную деятельность с целью формирования у детей новых умений и представлений в различных видах деятельности, обобщения знаний по теме;
- в режимные моменты с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях;
- в самостоятельную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, или привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Для обучения детей педагоги организуют занятия разных видов и типов (традиционные и нетрадиционные); экскурсии, целевые прогулки, развлечения, праздники, квесты, состязательные интеллектуальные игры; игровые ситуации, игры-путешествия, детские лаборатории, творческие лаборатории; образовательный челлендж и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой *решаются конкретные задачи воспитания*. Это такие формы совместной деятельности, как: беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки; обсуждение картин и книжных иллюстраций и др.

Педагоги организуют досуговую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями и интересами детей.

2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (ФОП ДО п.26.)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о

семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе *следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными

мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых, индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)

В ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна в процессе взаимодействия с родителями следующие формы взаимодействия:

Направления	Содержание	Назначение
Досуговые	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Познавательные	собрания, групповые консультации и др. на основе диалога, искренности и отказа от критики	ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков

Наглядно-информационные	информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини библиотек и др.	ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения
-------------------------	--	---

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп.

Обязательная часть (ФООП ДО п.27)

- Задачи КРР на уровне ДО;
- Формы работы с разными категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи, включение их в программы психолого-педагогического сопровождения;
- Содержание КРР ДОО включает: диагностическую работу; коррекционно-развивающую работу; консультационную работу; информационно-просветительскую работу; работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации.

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)

В ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна КРР направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Основные направления работы: развитие артикуляционного и голосового аппарата; развитие просодической стороны речи; формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса; формирование грамматической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической речи.

Формы работы с детьми: индивидуальные занятия с целью устранения нарушений звуковой стороны речи с помощью комплекса артикуляционных упражнений. Подгрупповые занятия с целью развития фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте. Для результативности коррекционно-развивающей работы логопедом используются современные методические разработки, информационно-коммуникационные технологии.

2.5. Программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы в ДОО, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Система ценностей российского общества отражена в следующих направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотическое воспитание в основе лежат ценности Родина и природа;
- духовно-нравственное воспитание – ценности милосердие, жизнь, добро;
- социального направления воспитания – ценности человек, семья, дружба, сотрудничество;
- познавательного направления воспитания – ценность познание;
- физического и оздоровительного направления воспитания – ценности жизнь и здоровье;
- трудового направления воспитания – ценность труд;
- эстетического направления воспитания – ценности культура и красота.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, - содержательный, организационный.

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Обязательная часть (ФОП ДО)

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

-формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

-формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

-становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания представлены в ФОП ДО п. 29.2.1.2.

Направления воспитания представлены в Федеральной программе по семи направлениям:

Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
П. 29.2.2.1	П. 29.2.2.2.	П. 29.2.2.3.	П. 29.2.2.4.	П. 29.2.2.5.	П.29.2.2.6.	П. 29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания представлены в Федеральной программе по возрастам:

- для детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1.;
- детей на этапе завершения освоения программы (к восьми годам) п. 29.2.3.2.

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений): направлена на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста и реализуется на основе Программы «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.5.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Образовательная организация является единым пространством для взаимодействия нескольких общностей: педагоги, дети и родители. Весь процесс воспитания и обучения направлен на комфортное пребывание ребенка, его гармоничное развитие в детском обществе, семье и социуме.

Задачи воспитания реализуются в течение всего периода пребывания ребенка в ОО в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной работы педагогов и детей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни воспитанников. Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

2.5.2.2. Воспитывающая среда

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для образовательной организации событийные мероприятия, которые в свою очередь являются традициями и представлены в календарном плане воспитательной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на решение задач обучения и воспитания. Воспитывающая среда ДОО направлена на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- приобретение первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных общностях.

В ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна *поддерживаются следующие традиции:*

- Традиция утреннего приветствия - это особый способ приветствия друг друга каждое утро.
- Традиция дежурства - это возможность почувствовать ответственность и научиться трудиться, помогая взрослым сервировать стол к обеду.
- Традиция дня рождения - это волшебный праздник ребенка для всего садика и, конечно, подарки.
- Традиция столового этикета. Вовлечение родителей в процесс создания разнообразных тем для сервировки стола детьми (например «На птичьем дворе», «Золотая осень», «Музыкальная», «Сказочная», «Звездная» и др.).

2.5.2.3. Общности образовательной организации.

В ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна в образовательном процессе взаимодействуют следующие общности:

- профессиональная (включает сотрудников, которые связаны между собой единством целей и задач воспитания, которые заложены в основу Программы воспитания);

- педагоги – дети (является источником и механизмом воспитания ребенка, находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными);

- родители (законные представители) - ребёнок (дети) (основой является содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов);

- педагоги - родители (законные представители) (основывается на совокупности общих ценностей, целей развития и воспитания детей, уважение друг к другу).

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Направление воспитания	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	познавательное, патриотическое	социальное, эстетическое	эстетическое	физическое, оздоровительное
Ценности	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	"Культура", "Красота"	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	"Жизнь", "Здоровье"
Задачи воспитания	Федеральная программа п.29.3.4.	Федеральная программа п.29.3.4.	Федеральная программа п.29.3.4.	Федеральная программа п.29.3.4.	Федеральная программа п.29.3.4.

2.5.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО.

Формы совместной деятельности предусматривают: работу с родителями (законными представителями); события образовательной организации; совместную деятельность в образовательных ситуациях.

2.5.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация, описание предметно-пространственной среды представлено в Приложении 1.

2.5.2.7. Социальное партнерство.

Формы, направления социального партнерства представлены в Приложении 3

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.5.3.1. *Кадровое обеспечение* Программы воспитания представлено в Приложении 4

2.5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В должностную инструкцию воспитателя внесены изменения и дополнения в соответствии с Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013г с изменениями от 5 августа 2016 года; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ с изменениями от 19 декабря 2023 года и ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155 с изменениями от 8 ноября 2022 года, в соответствии с ФОП ДО.

В Положение о внутренней системе оценки качества образования внесены изменения в соответствии с требованиями ФОП ДО.

2.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей в ДОО (ФОП ДО п. 29.4.1.).

В ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна созданы условия для работы с детьми с нарушениями речевого развития.

Коррекционно-развивающую работу по речевому развитию осуществляет учитель – логопед в соответствии с федеральными коррекционными программами под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» и «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФНР».

Цель деятельности: выявление отклонений в речевом развитии и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста;
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- учитель-логопед
- дети с нарушениями речи
- родители (или законные представители),
- Педагоги ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна.

3. Организационный раздел Программы

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся

личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с

образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды представлены во ФГОС ДО (п.3.3.), в ФОП ДО (п. 31). Характеристика РППС в ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна представлена в Приложении 1.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. В ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 (ФОП ДО п.32.1.).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна оснащено достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией; имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна составлен Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы реализуемой Программы в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ФОП ДО п.32.10). Инфраструктурный лист представлен в Приложении 2.

3.3.2. Перечень учебно-методических материалов для реализации Программы.

При комплектации учебно-методических материалов Программы ориентировались на ФОП ДО.

Ранний возраст 1-3 г.

Обязательная часть

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста» М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
- 2.Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.
- 3.Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста: Мозаика-Синтез; М.;; 2007
- 4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.
- 5.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.- метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.
- 6.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- 7.Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» (из опыта практической работы): методическое пособие / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. — 168 с.
- 8.Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
- 9.Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. С.Ю. Мещерякова. Мозаика-Синтез; М.;; 2007.

10.Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей : игры и занятия с детьми раннего возраста : 1-3 года / Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008 – 53 с.

Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования)

12.Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста- Москва : Мозаика-Синтез, 2007.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Дошкольный возраст 3-7 лет

Обязательная часть

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Программа для дошкольников образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.

2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с.

3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.

4.Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020. – 128 с.

5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

6.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

7.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

8.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.

9.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.

10.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

11.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.

12.Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 85 с.

13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» – М.: Сфера, 2020. – 80 с.
14. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2020. – 64 с.
15. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» - Изд. 4-е доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.
16. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» – М.: Сфера, 2020. – 96 с.
17. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2022. – 64 с.
18. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2016. – 80 с.
19. Колесникова Е.В. "От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2023. – 64 с.
20. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» – М.: Сфера, 2020. – 96 с.
21. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь. Для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 64 с.
22. Колесникова Е.В. "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023. – 64 с.
23. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – м.: Просвещение, 2023. – 64 с.
24. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
25. Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2022. – 240 с.
26. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.- 88 с.
27. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». 3 -4 года / авт.сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 239 с.
28. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. / авт.сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 335 с.
29. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. / авт. сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 348 с.
30. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
31. Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 128 с.
32. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
33. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Старшая группа. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

34. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
36. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". - Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018. – 30с.
37. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.
38. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с.
39. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». - Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018. – 28 с.
40. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
41. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2014.- 176 с.
42. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
43. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
44. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы» – М.: Феникс-Премьер, 2022. – 96 с.
45. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007. – 80 с.
46. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.
47. Шевченко В.С. Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. – Благовещенск, 2018. – 10 с.
- Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ:*
- Будь здоров, дошкольник Программа физического развития детей 3-7 лет (Токаева Т.Э.) - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с.

3.3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы со ссылками на ФОП ДО.

Область применения, возраст	От 1 года до 2 лет.	От 2 до 3 лет.	От 3 до 4 лет.	От 4 до 5 лет.	От 5 до 6 лет.	От 6 до 7 лет.
Примерный перечень художественной литературы	п. 33.1.1.	п. 33.1.2.	п.33.1.3.	п.33.1.4.	п.33.1.5.	п.33.1.6.
Примерный перечень музыкальных произведений	От 1 года до 1 года 6 месяцев п. 33.2.2.От 1 года 6 месяцев до 2 лет п. 33.2.3.	п.33.2.4.	п.33.2.5.	п. 33.2.6.	п. 33.2.7.	п.33.2.8.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	-	п.33.3.1.	п.33.3.2.	п.33.3.3.	п.33.3.4.	п.33.3.5.
Примерный перечень анимационных произведений	-	-	-	-	п. 33.4.1.	п. 33.4.2.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Квалификация педагогов, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Руководитель ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия, организует методическое и психологическое сопровождение педагогов. В целях эффективной реализации Федеральной программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя. Кадровое обеспечение программы представлено в Приложении 4.

3.5.Режим и распорядок дня в ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в образовательной организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательная организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Образовательная организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака,

второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Требования к режиму и распорядку дня определены в ФОП ДО п.35. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режимы дня в группах раннего, дошкольного возраста для теплого и холодного времени года в ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна представлены ниже.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40

	9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы является единым для ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна (ФОП ДО п.3.6.1), включает мероприятия из перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (ФОП ДО п. 36.4) и другие (иные) мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания детей (п. 36.2), с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна представлен в Приложении 5.

4.Дополнительный раздел Программы

Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей и доступной для ознакомления (ФГОС ДО п.2.13). В краткой презентации Программы указаны:

-возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

-ссылка на федеральную программу (пп. 2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955);

-характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Краткая презентация образовательной программы ИП Зиянгирова Наталья Анатольевна представлена в Приложении 6.